

PROGETTO LUDICA

Progetto di psicomotricità educativa-preventiva

In questo anno scolastico abbiamo pensato di proporre un nuovo progetto, inserendo una nuova figura professionale: lo psicomotricista.

A piccoli gruppi di età omogenea i bambini godranno di uno spazio in cui poter esprimersi e imparare a conoscere e migliorare le proprie capacità, stimolando la spinta all'autonomia e allo sviluppo di un'immagine positiva di sé.

L'educazione psicomotoria non è una semplice ginnastica o una qualunque attività fisica che punta al conseguimento di migliori prestazioni: è un'esperienza che coinvolge la personalità del bambino in toto, a partire dalla componente motoria, per arrivare a quella emotiva e del pensiero, che si attivano e si integrano attraverso proposte di attività specifiche, motivanti e divertenti, che stimolino nel bambino desideri strettamente collegati al gioco, al piacere di fare, alla fantasia.

*L'educazione psicomotoria si realizza in gruppo ma si rivolge al bambino nella sua unicità, affinché lo aiuti nel raggiungimento di uno sviluppo armonioso della propria personalità. La psicomotricità educativa avviene utilizzando il gioco che è una dimensione dove tutto può essere sperimentato senza conseguenze e senza sensi di colpa, utilizza il corpo come luogo fondante di tutte le comunicazioni, ed infine **utilizza degli oggetti** speciali la palla, il cerchio, la corda, il bastone, la forma informe (carta e stoffe). Il bambino, utilizzando questi oggetti nel gioco, ha la possibilità di scaricare le tensioni quotidiane, di rivivere le emozioni, anche conflittuali, legate alle esperienze della crescita, e di elaborare nuove strategie per affrontarle serenamente. Il bambino in questo modo ha un'occasione per scoprire le proprie capacità creative, sperimentarle e svilupparle in un ambiente favorevole. Questo è possibile perché gli oggetti utilizzati negli incontri psicomotori hanno la peculiarità, date le loro caratteristiche specifiche, di permettere al bambino di affrontare gli aspetti della sua crescita: il rapporto con le figure genitoriali, con i coetanei, con le richieste del mondo esterno. **E' uno strumento per le scuole** che la promuovono poiché si affianca al lavoro degli insegnanti nel dare ulteriori strumenti di lettura sul benessere dei bambini.*

L'intento quindi non è solo quello di proporre un percorso psicomotorio educativo per i bambini che presentano disagi già conclamati e non, ma anche un percorso preventivo per tutti i bambini, al fine di aiutarli a conquistare una positiva e autonoma immagine di sé, stimolando le loro capacità motorie con una particolare attenzione all'espressione della sfera affettiva.



PERCORSO PER I BAMBINI DI 2/3 ANNI

SCHEMA CORPOREO E MOTORIO

Attraverso il gioco si ripercorrono le tappe fondamentali dello sviluppo psicomotorio del bambino partendo dal rotolone passando dallo striscio e dalla quadrupedia sino ad arrivare al cammino alla corsa e al salto.

Si stimola così la conoscenza del proprio corpo nella sua segmentarietà e nella sua unità, nella sua staticità e nella sua motricità permettendone la presa di coscienza in uno spazio personale e di relazione

RILASCIAMENTO

Favorire attraverso il gioco, in forma graduale e divertente il rilassamento segmentario (arti superiori e inferiori, viso, collo, nuca, tronco) ed il rilassamento globale.

STRUTTURAZIONI SPAZIALE

Partendo dalla presa di coscienza dello spazio e dell'orientamento del proprio corpo nello spazio si stimola la sperimentazione e l'interiorizzazione delle nozioni spaziali di dentro/fuori, aperto/chiuso grande/piccolo, vicino/lontano.



PERCORSO PER I BAMBINI DI 4/5 ANNI

SCHEMA CORPOREO E MOTORIO

Attraverso il gioco si ripercorrono le tappe fondamentali dello sviluppo psicomotorio, tenendo conto delle capacità specifiche dei bambini mezzani e partendo da ciò che il gruppo porta in seduta si procede nello stimolo della presa di coscienza del corpo in diverse situazioni motorie.

Tutto ciò permette il miglioramento degli automatismi (cammino, corsa, salto) e del controllo posturale e segmentarlo strettamente legati all'equilibrio statico e dinamico ed ai vari tipi di coordinazione (generale, oculo - manuale).

RILASCIAMENTO

Favorire attraverso il gioco, in forma graduale e divertente il rilassamento segmentario (arti superiori e inferiori, viso, collo, nuca, tronco) ed il rilassamento globale.

STRUTTURAZIONI SPAZIALI

Partendo dalla presa di coscienza dello spazio e dell'orientamento del proprio corpo nello spazio si stimola la sperimentazione e l'interiorizzazione delle nozioni spaziali di: dentro /fuori, aperto/chiuso grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto, davanti/dietro, approccio al concetto di simmetria.

STRUTTURAZIONE TEMPORALE

Si stimola la presa di coscienza del ritmo (regolare e irregolare) e la capacità del bambino di adattarsi sganciandosi dal proprio ritmo interno per acquisire una maggiore autonomia espressiva.

Sperimentazione ed interiorizzazione della nozione temporale di veloce/lento, forte/debole e prima dopo

AVVIAMENTO AI GIOCHI SPORTIVI

Nel corso dell'anno verranno introdotte delle esperienze con l'obiettivo di avviare i bambini verso i prerequisiti dei principali giochi sportivi in modo da creare degli apprendimenti motori che li favoriranno nel loro futuro inserimento nel mondo dello sport.



PERCORSO PER I BAMBINI DI 5/6 ANNI

SCHEMA CORPOREO E MOTORIO

Attraverso il gioco si ripercorrono le tappe fondamentali dello sviluppo psicomotorio, tenendo conto delle capacità specifiche dei bambini mezzani e partendo da ciò che il gruppo porta in seduta si procede nello stimolo della presa di coscienza del corpo in diverse situazioni motorie

Tutto ciò permette il miglioramento degli automatismi (cammino, corsa, salto) e del controllo posturale e segmentario strettamente legati all'equilibrio statico e dinamico ed ai vari tipi di coordinazione (generale, oculo - manuale).

RILASCIAMENTO

Favorire attraverso il gioco, in forma graduale e divertente il rilassamento segmentario (arti superiori e inferiori, viso, collo, nuca, tronco) ed il rilassamento globale.

STRUTTURAZIONI SPAZIALI

Partendo dalla presa di coscienza dello spazio e dell'orientamento del proprio corpo nello spazio si stimola la sperimentazione e l'interiorizzazione delle nozioni spaziali di: dentro /fuori, aperto/chiuso, davanti/dietro, destra sinistra, simmetria.

Per il gruppo dei grandi si affronta la lateralità, pur sapendo che definitiva scelta ed interiorizzazione avverrà più avanti, è comunque requisito fondamentale, unita ad una buona interiorizzazione dei concetti topologici ed organizzazione spazio temporale, per l'apprendimento della scrittura e della lettura.

STRUTTURAZIONE TEMPORALE

Si stimola la presa di coscienza del ritmo (regolare e irregolare) e la capacità del bambino di adattarsi sganciandosi dal proprio ritmo interno per acquisire una maggiore autonomia espressiva.

Sperimentazione ed interiorizzazione della nozione temporale di veloce/lento e simultaneo, forte/debole, adesso prima dopo e successione

AVVIAMENTO AI GIOCHI SPORTIVI

Nel corso dell'anno verranno introdotte delle esperienze con l'obiettivo di avviare i bambini verso i prerequisiti dei principali giochi sportivi in modo da creare degli apprendimenti motori che li favoriranno nel loro futuro inserimento nel mondo dello sport