

Piano dell'Offerta Formativa

Anno scolastico

2020-2021

Scuola dell'infanzia "Regina Elena" - Sopraponte - Brescia

COS'È IL POF?

"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (MIUR, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca -settembre 2012)

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

è la "carta d'identità" della scuola, ovvero illustra:

**Come siamo organizzati
(orario, struttura, personale)**



**Cosa proponiamo ai nostri bambini
durante l'anno scolastico
(attività proposte seguendo le linee guida
del ministero dell'istruzione)**

LE FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

maturazione dell'identità

conquista dell'autonomia

acquisizione delle competenze

senso della cittadinanza



ALLEANZA EDUCATIVA
CONTINUITÀ EDUCATIVA TRA I VARI CICLI SCOLASTICI

I CAMPI DI ESPERIENZA

“ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri” (dalle “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”, 2012)

Il sé e l’altro

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni e colori

I Campi di Esperienza si costituiscono come Dimensioni di Sviluppo che vengono utilizzate, in maniera graduale ed integrata, nella progettazione delle attività e delle esperienze. Il complesso della progettualità, declinata secondo le dimensioni di sviluppo dei campi di esperienza, va a costituire il “curricolo” di ogni bambina e di ogni bambino.

GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

SPAZIO

TEMPO

Accogliente
Invitante
Funzionale

Routine quotidiane
rispettose dei ritmi del
bambino

STORIA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA "REGINA ELENA"

1918

**FONDAZIONE DELLA
SCUOLA**

ANNI '70

**VIENE EDIFICATA
L'ATTUALE SEDE IN VIA
PAOLO VI**

A.S. 2000/2001

**VIENE RICONOSCIUTA
SCUOLA PARITARIA**

FISM BRESCIA

**LA SCUOLA ADERISCE
ALL'ENTE ADASM FISM IN
QUANTO SCUOLA
PARITARIA DI
ISPIRAZIONE CATTOLICA**

LA METODOLOGIA DI LAVORO DELLE INSEGNANTI

OSSERVAZIONE

Valutazione delle esigenze educative



PROGETTAZIONE APERTA

Segue la dinamica dello sviluppo del bambino

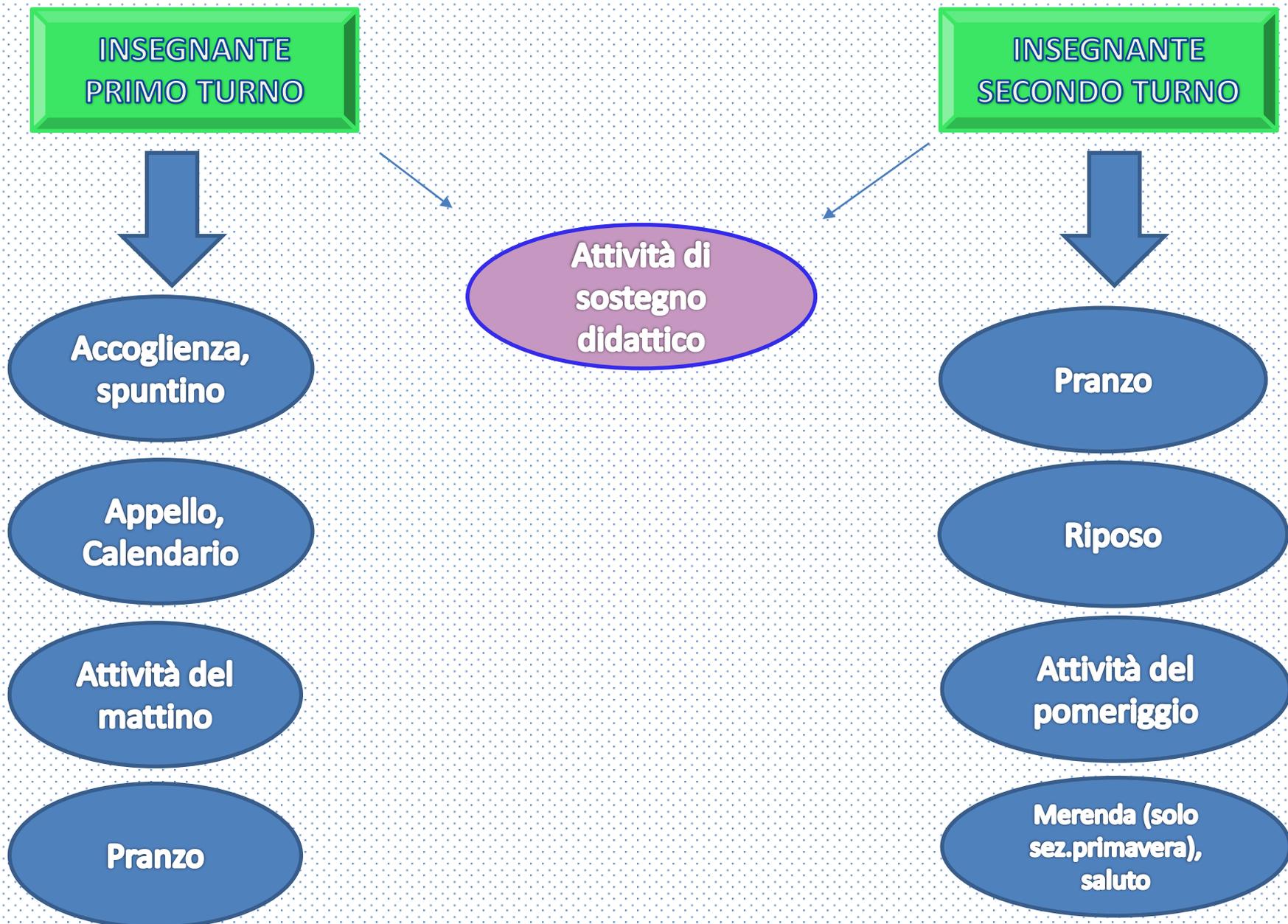


VALUTAZIONE

Iniziale, in itinere, finale
Raggiungimento obiettivi



LA NOSTRA ORGANIZZAZIONE DI LAVORO CON I BAMBINI



LA POPOLAZIONE SCOLASTICA DELL'ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Sono attive n. 1 sezioni dell'infanzia e n.1 sezione primavera:

- *SEZIONE PRIMAVERA KOALA*: 10 bambini (con ingresso graduale)
- *SEZIONE INFANZIA ORSETTI*: 23 bambini

n. 23 bambini all'infanzia e n.10 alla primavera; per un totale di n.33 bambini

GRUPPO	SEZIONE ORSETTI
<i>GRANDI</i>	5
<i>MEZZANI</i>	9
<i>PICCOLI</i>	9

IL PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

COORDINATRICE DIDATTICA: Bozzoni Vera

INSEGNANTI SEZIONI INFANZIA: Bodei Gloria, Tonni Ilenia

INSEGNANTE SEZIONE PRIMAVERA: Maffezzoni Claudia

PERSONALE NON DOCENTE: *Sabrina Poli (cuoca), Emanuela Borra (segretaria), Marusca Fucina (ausiliaria), Modesti Sabina (ausiliaria aiuto cucina)*



LA FORMAZIONE PERMANENTE DEL PERSONALE

la formazione in servizio del personale docente e non docente, che ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente in una società “in movimento”

L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Orario anticipato (a pagamento): 8.00-8.30

Orario apertura : 8.30-9.30

Prima uscita: 12.30-13.00

Seconda uscita: 15.15-15.30

Tempo prolungato: 15.30-16.00 (a pagamento)

LA SCUOLA AL TEMPO DEL COVID-19

La scuola ha dovuto darsi una nuova organizzazione spaziale e pedagogica rispetto a quella degli anni scorsi, al fine di prevenire la diffusione del virus Covid-2019 all'interno della nostra comunità scolastica.

E' stato redatto un protocollo specifico, in cui sono state definite le azioni principali volte alla prevenzione del contagio e alla tracciabilità dello stesso:

- Prova della temperatura e tracciabilità degli accompagnatori all'ingresso;
- Ogni sezione costituisce una «bolla sociale» che non può direttamente interagire con le altre classi;
- Nuova gestione degli spazi che generino distanza sociale tra i bambini (uso degli indicatori bolloni);
- Pianificazione di attività di disinfezione degli ambienti con prodotti biocidi e viruci certificati, aumentando la presenza della ausiliaria per tutto l'arco della giornata scolastica;
- Selezione accurata di giochi che possano essere lavati con prodotti biocidi (legno, plastica, no stoffa o materiali porosi);
- Individuazione di figure specifiche Covid: Referente Covid-19 (Vera Bozzoni), che ha conseguito il titolo a seguito di corso specifico con l'Istituto Superiore di Sanità;
- Progettazione di attività che permettano al bambino di essere sempre collegato «al filo del discorso», nonostante le eventuali assenze per malattia o ad eventuali periodi di quarantena;

PROGRAMMARE LE ATTIVITÀ IN UNA SITUAZIONE DI EMERGENZA

La sfida di quest'anno non è tanto costruire per i bambini un progetto articolato e complesso, ma individuare una modalità di lavoro che permetta a loro di godere dell'esperienza proposta e alle insegnanti di non sentirsi vincolate a un calendario delle attività che prenda in considerazione la presenza altalenante dei bambini a causa delle assenze degli stessi.

In situazione di emergenza, momento in cui tutti siamo in allerta e preoccupati per la realtà che ci coinvolge, bisogna puntare su alcune attività, in particolare:

- fare semplici e fattibili piani di lavoro;
- sostenere il benessere del bambino sia come singolo che come gruppo;
- curare la sfera della socialità creando forme di cooperazione;
- puntare sull'ascolto e sul dialogo;
- fare attività rilassanti;
- giocare;
- svolgere attività all'aperto;
- aiutare a concentrarsi;
- supportare l'autostima;
- trasmettere gioia di vivere;
- individuare nuovi modi di fare didattica (anche a distanza);

Tempo permettendo si cercherà di utilizzare gli spazi esterni e di svolgere uscite didattiche (se permesso dalle normative) per proporre attività coinvolgenti e divertenti.

Nel periodo dei mesi più freddi proporranno più attività a tavolino.

Se sarà possibile vorremmo proporre un percorso di psicomotricità e un laboratorio di inglese (già iniziato a ottobre).

Inoltre per il gruppo grandi verrà proposta l'attività di Coding, attività prevista anche alla scuola primaria.

COSA E' CAMBIATO NELLA NOSTRA MODALITA' DI LAVORO

PIU' TEMPO DEDICATO AL GIOCO SPONTANEO E ALLA SOCIALIZZAZIONE: rispetto agli anni passati, per questa prima parte dell'anno (settembre-dicembre), abbiamo dedicato più spazio alla socializzazione spontanea, per far recuperare ai bambini il piacere di stare e giocare con gli altri, con l'obiettivo di far recuperare le regole della convivenza e della cooperazione che per molti si sono perse a seguito dell'isolamento dovuto alla pandemia e alle conseguenti restrizioni. Recuperare il piacere di stare insieme in armonia è l'obiettivo principale.

ATTIVITA' DI LABORATORIO E PROPOSTE: in genere si propone un progetto che inizia a ottobre e si conclude a maggio, caratterizzato da una tematica che si sviluppa durante l'arco dell'anno scolastico con una serie di attività. Quest'anno, a causa della precarietà delle presenze dei bambini e a causa dell'incertezza sulla tenuta del sistema scolastico a causa della pandemia abbiamo pensato di proporre attività con un filo conduttore, ma che non implicasse continuità tra una proposta e l'altra, così da permettere ad ogni bambino di partecipare pienamente alle attività anche se è stato assente da scuola. I macro-argomenti guideranno le nostre attività per un massimo di 3 mesi, ovvero:

- settembre: progetto accoglienza/inserimenti
- ottobre/dicembre: il mondo degli animali
- gennaio/marzo: attività scientifica
- aprile/giugno: attività all'esterno, giardinaggio, uscite didattiche sul territorio

TEMPI PIU' DILATATI: abbiamo dovuto dare più spazio ad attività di igiene personale e igienizzazione degli ambienti, contraendo di fatto i tempi dedicati alle attività, cercando comunque di non sconvolgere le abitudini, i ritmi e la quotidianità dei bambini.

LE ATTIVITA' SETTIMANALI DELLA SEZIONE DELL'INFANZIA A.S. 2020/2021

LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
<p>LABORATORIO CREATIVO (tutti) Creazione oggetti inerenti alla programmazione</p> <p>LABORATORIO DI INGLESE(2 gruppi mezzani e grandi)</p>	<p>LABORATORIO CREATIVO (tutti)</p> <p>Lavoretti per addobbare ambiente</p>	<p>LABORATORIO LETTURA (tutti) Lettura sugli animali o argomento del periodo</p>	<p>ATTIVITA' DI ESPLORAZIONE (tutti)</p> <p>Esploriamo la natura che ci circonda e cerchiamo risposte alle domande che ci poniamo</p>	<p>GIOCHI MOTORI (tutti)</p> <p>Giochi motori con o senza materiali strutturati</p>
MATTINO				
LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
<p>QUADERNONE PREGRAFISMO (grandi)</p>	<p>Insegnamento Religione Cattolica</p>	<p>QUADERNONE PRE-CALCOLO PREREQUISITI (grandi)</p>	<p>GIOCO SEMISTRUTTURATO</p> <p>GIOCHI DI RUOLO</p>	<p>DIARIO DELLA SETTIMANA</p>
POMERIGGIO				

I NOSTRI LABORATORI

LABORATORIO DI LETTURA

OBIETTIVI GENERALI:

- ✓ Ascoltare e comprendere storie e racconti, anche con il supporto visivo
- ✓ Aumentare i tempi di attenzione
- ✓ Arricchire le competenze lessicali
- ✓ Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive
- ✓ Rispettare il proprio turno durante le conversazioni
- ✓ Esprimere emozioni e sentimenti
- ✓ Condividere emozioni con gli altri
- ✓ Ricostruire le sequenze del racconto
- ✓ Ricordare e ricostruire l'esperienza personale
- ✓ Memorizzare filastrocche e canzoni

ATTIVITÀ:

- Lettura storie
- Uso di sequenze per immagini accompagnate alla lettura
 - Filastrocche e poesie
 - Circle time
- Verbalizzazioni dei bambini
 - Drammatizzazione
- Inventare un finale della storia
- Giochi fonologici con le parole chiave della storia

LABORATORIO DI INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

GRUPPO GRANDI

Seguendo il calendario liturgico si approfondiscono tematiche grazie alla lettura di storie che ci raccontano di persone significative per riflettere sui valori cristiani

ATTIVITA':

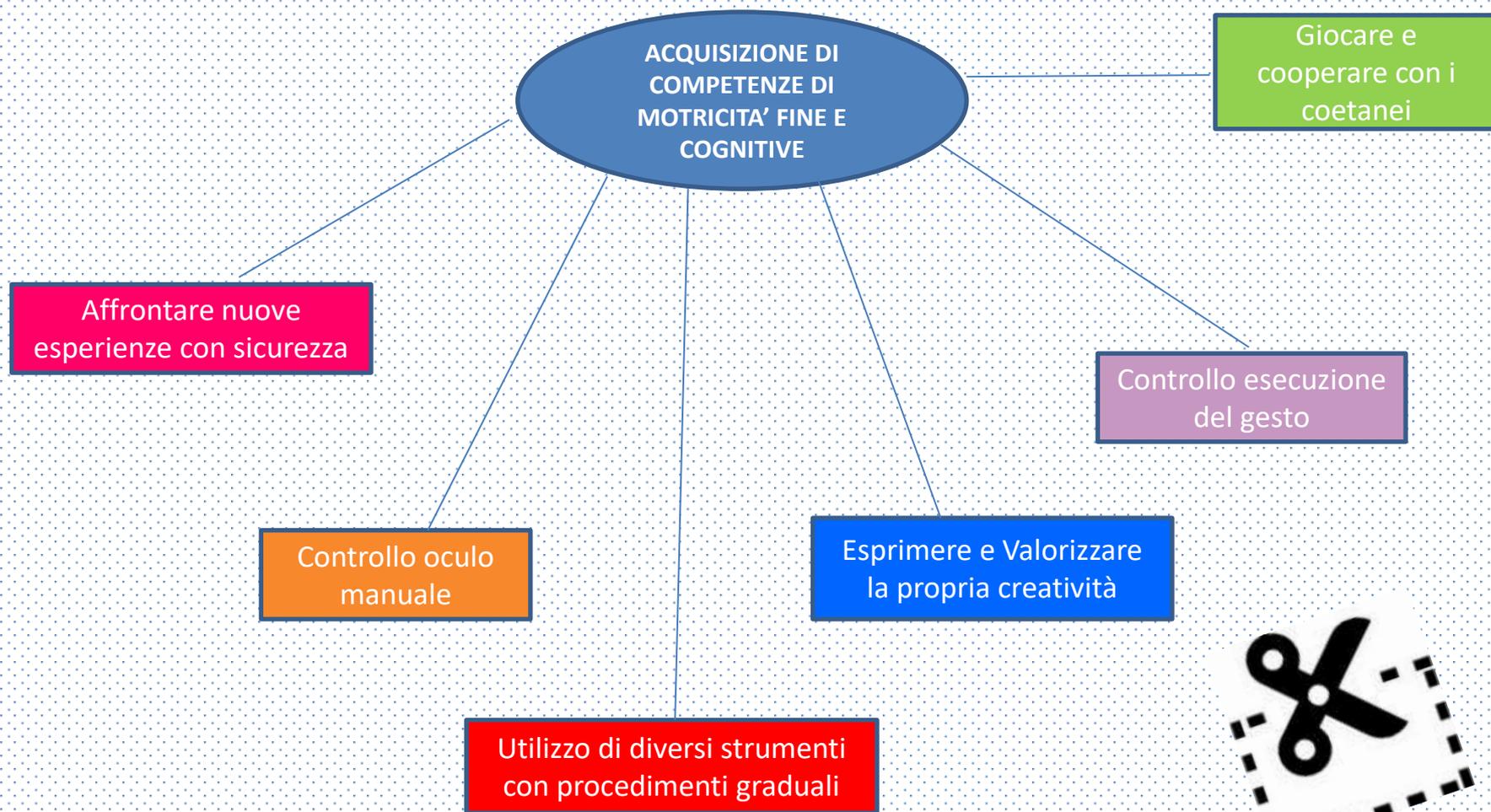
- ✓ Giochi di gruppo
- ✓ Canzoni e filastrocche
- ✓ Attività espressive
- ✓ Attività manipolative
- ✓ Ascolto della parola di Dio
- ✓ Ascolto e rielaborazione di racconti;
- ✓ Conversazioni guidate

FINALITA' DEL PROGETTO

Favorire la crescita armonica di ogni bambino secondo i principi della fede cristiana



LABORATORIO CREATIVO



ATTIVITA' DI ESPLORAZIONE

ATTIVARE LA
CURIOSITA'

NEGOZIARE
ARGOMENTI
DI INTERESSE

TROVARE DELLE
RISPOSTE ALLE
PROPRIE DOMANDE
IN MODO
AUTONOMO

AUTO
ORGANIZZAZIONE
DURANTE
L'ESPLORAZIONE

SVILUPPO DI
COMPETENZE
NELLA RICERCA

INSEGNANTE
COME GUIDA

LABORATORIO DEI PREREQUISITI E DI PREGRAFISMO

GRUPPO GRANDI

PREREQUISITI
CONOSCENZE



AREE DI SVILUPPO

Area linguaggio

Area grafo-motoria

Area logico-matematica

Psicomotricità fine

Orientamento
Spazio-Tempo

Coordinamento
Oculo-manuale

ATTIVITA' DI PSICOMOTRICITA'

GIOCHI MOTORI

OBIETTIVI GENERALI

Motricita'

Equilibrio

Coordinazione

Tono

Attività Sensoriale

Lateralita'

ATTIVITA' GNOSICO-PRASSICHE

(Attività Senso-percettiva, Oggetti,

Schema Corporeo, Ritmo, Spazio,

Tempo

Immagine Corporea

Comunicazione



METODOLOGIA

Il tempo della preparazione

Il tempo del nome

Il tempo del gioco spontaneo

*Il tempo del simbolico e della
rappresentazione*

Il tempo del riordino

ATTIVITA' CON IL CONIGLIO - IAA



GIOCHI DI RUOLO

GRUPPO GRANDI E MEZZANI

GIOCO DEL FAR FINTA
(Gioco simbolico)

SCELTA DELLA
SITUAZIONE

OGNUNO HA UN
RUOLO DEFINITO

COINVOLGIMENTO
DELL'INSEGNANTE

ESSERE
QUALCUN'ALTRO

ACQUISIRE LE
REGOLE SOCIALI

Sezione Primavera

Koala

Anno scolastico 2020-2021



COS'È LA SEZIONE PRIMAVERA?

La Sezione Primavera è annessa alla scuola dell'infanzia ed è un servizio educativo che offre, mediante personale qualificato, la possibilità di accudire il bambino durante la giornata, inserendolo in un ambiente ricco di stimolazioni educative e favorendone lo sviluppo delle potenzialità comunicative, relazionali, cognitive e ludiche.

La Sezione Primavera segue un progetto educativo specifico per questa fascia di età che è caratterizzata dal raggiungimento di molte conquiste e dal consolidamento di specifiche competenze.

Garantisce risposte e sostegno alle famiglie nella cura e nel processo educativo dei figli, nel rispetto dell'identità individuale, culturale e religiosa.

La sezione accoglie 10 bambini della fascia di età 24/36 mesi(che abbiano compiuto i 2 anni). Il servizio è garantito da settembre a giugno e l'orario di apertura va dalle 8.30 alle 15.30 (orario normale) con la possibilità di servizio a pagamento di anticipo (8.00-8.30) e di posticipo(15.30-16.00).

La progettazione educativa comprende attività e laboratori che di seguito illustreremo.

LA GIORNATA NELLA SEZIONE PRIMAVERA



8.00-8.30: **Ingresso anticipato** in sezione

8.30-9.30: **ACCOGLIENZA** dei bambini in sezione

9.30-10.00: Saluto, canzone e spuntino in sezione

10.00-10.45: Attività di laboratorio in sezione

10.45-11.10: Gioco in sezione o in giardino

11.10-11.30: Riordino spazi/ cura del bambino/ lavaggio delle mani/ preparazione al pasto

11.30 -12.30: Pranzo e riordino

12.30-13.00: **ORARIO PRIMA USCITA**

13.00-14.45: Nanna

14.45-15.15: Risveglio/igiene personale/ merenda/preparazione all'uscita

15.15-15.30: **ORARIO SECONDA USCITA**

15.30-16.00: **Posticipo**

LE ATTIVITA' DELLA SEZIONE PRIMAVERA A.S. 2020/2021

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
LABORATORIO DI LETTURA E ATTIVITA' CREATIVA	GIOCO MOTORIO- CANZONI	LABORATORIO CREATIVO	GIOCO SEMISTRUTTURATO O SIMBOLICO	ESPLORAZIONE E LABORATORIO MANIPOLAZIONE

LABORATORIO CREATIVO

COMPETENZE SVILUPPATE

- espressive
- orientamento spazio-temporale
- cognitive

OBIETTIVI

- favorire la conoscenza di vari materiali e delle loro particolarità;
- sperimentare le proprie capacità creative;
- acquisire un orientamento temporale rispetto allo scorrere del tempo attraverso la ciclicità delle feste (preparazione lavoretti per le varie festività) .

LABORATORIO DI LETTURA

COMPETENZE SVILUPPATE

- linguistiche
- cognitive
- mnemoniche

OBIETTIVI

- sviluppo dell'ascolto
- ampliamento del proprio vocabolario
- sviluppo delle abilità narrative

LABORATORIO PSICOMOTRICITA'

COMPETENZE SVILUPPATE

- motorie
- coordinazione
- cognitive

OBIETTIVI

- favorire la strutturazione dello schema corporeo
- sperimentare le proprie capacità motorie
- acquisire la padronanza del proprio corpo

GIOCO SIMBOLICO e TRAVESTIMENTI

COMPETENZE SVILUPPATE

- espressive
- motorie
- cognitive

OBIETTIVI

- favorire nel bambino lo sperimentarsi in situazioni nuove con oggetti nuovi
 - sviluppare l'autonomia nel bambino
- creare nel bambino autonome forme di gioco e di norme che lo regolano
- affidare un ruolo simbolico agli oggetti messi a disposizione
- praticare il gioco del far finta

LABORATORIO MANIPOLAZIONE

COMPETENZE SVILUPPATE

- sensoriali
- coordinazione
- cognitive

OBIETTIVI

- favorire la strutturazione della coordinazione oculo-manuale
 - Sperimentare materiali nuovi
 - Sperimentare la piacevolezza sensoriale

Buon Anno Scolastico a tutti!